

Pædagogisk læreplan for Vuggestuen Bamsehuset 2026 - 2027

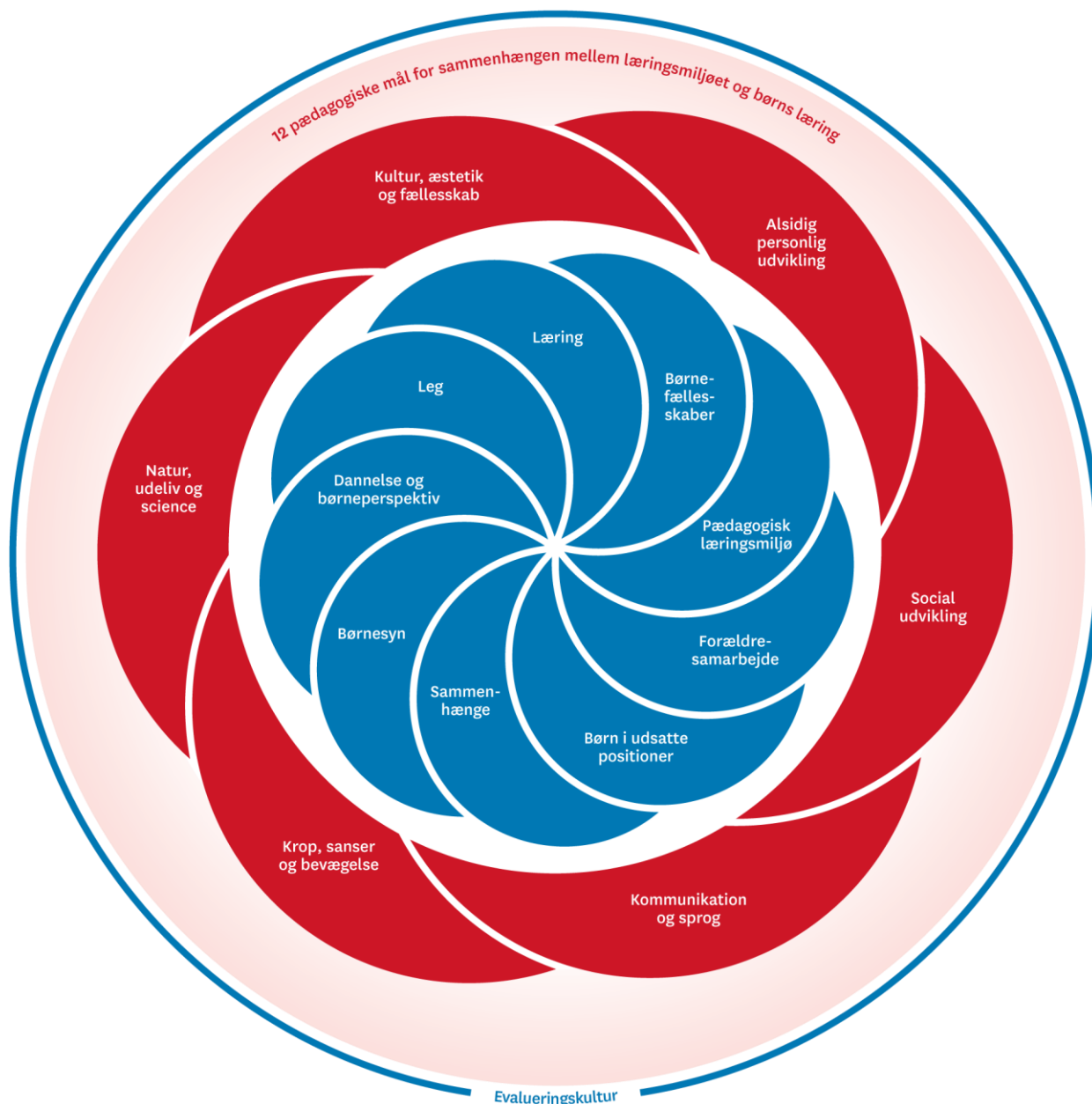


Vuggestuen
Bamsehuset



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Vuggestuen Bamsehuset er en privatinstitution i Brovst oprettet efter dagtilbudslovens §20. Vuggestuen ejes af Ulla Christensen, som har drevet Bamsehuset siden 1. februar 1993. Vuggestuen er normeret til 20 børn i alderen 0-3 år. Der kan i perioder optages op til 22 børn.

I vuggestuen Bamsehuset møder vi børnene med et anerkendende børnesyn, hvor hvert barn bliver set, hørt og mødt med respekt for barnets personlighed, behov og udvikling. Vi tror på, at børn udvikler sig bedst i trygge relationer, hvor de oplever nærvær, omsorg og voksne der er tilgængelige.

Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvor der er plads til leg, udfoldelse og nysgerrighed. Legen har en central plads i hverdagen, da vi ser den som en vigtig vej til læring, udvikling og fællesskab. I vores hverdag arbejder vi bevidst med at give børnene mulighed for medbestemmelse, så de oplever succes og deres initiativer samt interesser har betydning. Samtidig støtter vi børnene i at udvikle selvhjulpenhed i hverdagen. Vi giver dem tid og mulighed for selv at prøve, øve sig og lykkes, hvilket styrker deres tro på egne evner. Bamsehuset er indrettet således, at der i rummene er mulighed for små rum. Dette giver rig anledning for fordybelse og udfoldelse af læring, udvikling og fællesskab.

Hverdagen i Bamsehuset er kendetegnet ved en genkendelig struktur, som skaber tryghed og forudsigelighed for børnene. De faste rutiner giver børnene ro og muligheder for at udforske, lege og udvikle sig i deres eget tempo. Derfor er børnene i tre aldersopdelte grupper om formiddagen LilleBjørn, MellemBjørn og StoreBjørn. I hver Bjørnegruppe er der to faste personaler, hvilket bidrager til stabile relationer og giver børnene en oplevelse af forudsigelighed og tryghed.

Et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde er en vigtig del af vores pædagogiske arbejde. Vi ser forældre som vores vigtigste samarbejdspartnere og prioriterer en åben dialog om barnets trivsel, udvikling og hverdag i Bamsehuset.

Lokale forhold

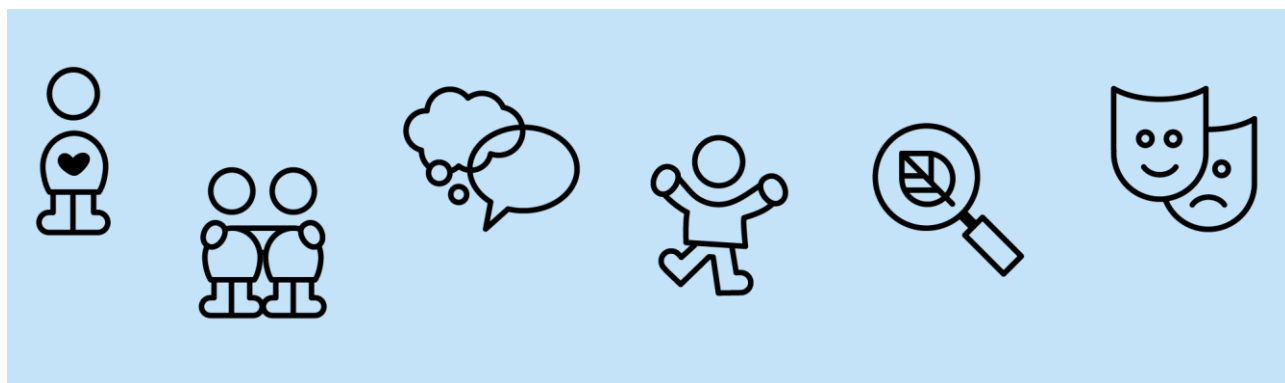
I Bamsehuset er vi tæt tilknyttet lokalsamfundet i Brovst. Vi benytter os af den skønne natur og de omgivelser vi har tæt på, til udflugter ud af huset. Ved lejlighed besøger vi også en lokal bondegård samt brandstationen. Vi har to batteridrevende børnebusser, med seler, soltag og regnslag. Vi bruger dem til hele vores børnegruppe, i næsten al slags vejr. Der er plads til 6 børn i hver bus. Børnebusserne giver os anledning til at tage på længere ture med store og små børnegrupper. Det er en fast ugentlig aktivitet, for de store børn at komme ud og handle ind i byens Rema1000. Det er en aktivitet der giver børnene indsigelse i almindelig daglig levevis. Hvert år deltager Bamsehuset i

årets Karnevalsfest for børn, hvor vi følger årets tema og dekorerer børnebusserne og laver ud-klædning til børnene.

Vi deltager i Kirkelegestue i den lokale kirke, hvor vi deltager med de ældste børn flere gange årligt. Her oplever børnene sang, musik og bibelske fortællinger. F.eks. Noahs ark og Juleevangeliet. Børnene får en naturlig tilgang til kirken, hvor alle deres sanser bliver brugt til fulde. Vi besøger det lokale plejehjem den sidste torsdag i måneden. En lille gruppe børn tager på plejehjemmet Solbakken. Det kan både være med store og små børn. Nogle gange har vi guitaren med, legeredskaber til fællesleg (bolde, ris poser, rasle æg, faldskærm) og andre gange har vi cykler og scootere med, hvor vi leger udenfor i deres gårdhave. Hvis vejret tillader det, kommer beboerne med ud i haven, ellers sidder de i vinduet og kigger på. Men vi går også ofte forbi, bare for at hilse på i deres gårdhave, hvor vi vinker fra vinduet eller går igennem huset på gangen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Vuggestuen Bamsehuset har vi øje for et godt børnemiljø, da vi ved det fremmer børns trivsel, udvikling og læring, som giver en positiv effekt mellem børn og omgivelserne. Børnemiljø handler om, hvordan børn trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer inde og ude – de fysiske, psykiske og æstetiske forhold udgør børnemiljøet. Vores arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal sikre et miljø, som fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. I Bamsehuset er børnene aldersopdelt i tre Bjørnegrupper og huset er indrettet herefter, så vi udnytter vores ruminddeling bedst muligt. Vores mål er at skabe mere ro og nærvær, så det bliver lettere at fordybe sig i pædagogiske aktiviteter og styrke den tætte relation mellem barn og voksen, samt styrke fællesskabet og relationen imellem børnene.



Pædagogisk grundlag

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

Læreplanen er først og fremmest et dynamisk arbejdsredskab for det pædagogiske arbejde i Børnecenteret. Den er med til at sikre høj faglighed og sikre læringsmiljøet kommer "hele vejen rundt om det enkelte barn". Hver måned tager vi udgangspunkt i et af læringsplanstema vi fokuserer på og laver et fælles månedstema ud fra. Selvom vi kun fokuserer på et læringsplanstema i måneden, så arbejder vi dagligt ud fra alle 6 læringsplanstemaer. På den måde kommer vi omkring det fælles børnesyn, dannelse, børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber.

Med læreplanen som udgangspunkt, reflekterer og evaluerer vi den pædagogiske praksis på mandagsmøder og personalemøder. For forældre kan læreplanen give et indblik i vores pædagogiske arbejde, og give et indblik i hvordan vi tilrettelægger vores hverdag ud fra de pædagogiske læreplaner.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



I Vuggestuen Bamsehuset ønsker vi at skabe en tryk, omsorgsfuld og udviklende hverdag for børnene, med engagerede, nærværende og anerkendende voksne. Vi vægter den nære relation højt og har fokus på relations dannelse og det sociale samspil. Børn lærer gennem legen og det sociale samspil og spejler sig i deres omsorgspersoner og i hinanden. Derfor er det vores opgave at støtte, guide og være gode rollemodeller for børnene, så de kan trives, få erfaringer, udvikles og dannes.

Børnene kommer til det samme hus, de samme voksne og de samme børn hver dag. Forudsigeligheden og genkendeligheden er med til at skabe trygge rammer for barnet, så der skabes plads til læring, udvikling og dannelse. Vores dagligdag er struktureret, så børnene kender hverdagens rutiner. Når barnet starter i vuggestuen, er det, så vidt muligt, den samme voksne der modtager barnet og forældrene, indtil de føler sig trygge. Når dagen er omme fortæller vi om barnets dag og/eller vi sender en lille hilsen til forældre på vores kommunikationssystem Famly, og derved kan vi skabe og fastholde et godt samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling. Vi er opmærksomme på det enkelte barn og dets behov. Vi følger barnets udspil og initiativ, så vidt dette er muligt. Det er vigtigt at børnene mærker, at vi anerkender dem og giver plads til og har forståelse for deres følelser.

Vi tager udgangspunkt i det positive samvær og samspil mellem barn/voksen og barn/barn, og arbejder med ICDP1 omkring den positive relation. Vi lægger vægt på, at børnene får en oplevelse af at være en del af fællesskabet og at hverdagen tilrettelægges så børnene for succesoplevelser. Vi støtter og vejleder børnene i at blive selvhjulpne og selvstændige og dermed støtte den alsidige personlige udvikling. Vi skaber et miljø med plads til både leg og læring. Dette gør vi ved at tage udgangspunkt i børnenes alder, udvikling og ikke mindst behov. Vi evaluerer og justerer flere gange årligt på vores læringsmiljøer. Vi har hele tiden øje for børneperspektivet og børnefællesskab og hvordan vi kan inddrage barnets medbestemmelse.

Pædagogisk læringsmiljø



I Bamsehuset er vi opmærksomme på, at der er læring i de små situationer hele dagen igennem. Vi ved at det er vigtigt for barnets udvikling at få lov at være en del af de daglige rutiner og dermed kan vi inddrage disse som en del af vores læringsmiljøer og inkludere børnene heri. Børnene hjælper personalet med at lægge vasketøj sammen og hjælper med at lægge legetøjet i kasser. Vi har en ugentlig maddag som børnene deltager aktivt i. De får lov til at vaske, skrælle og skære maden ud.

Vi oplever de store børn har interesse i selv at tage deres påklædning på eller af via verbal voksen guidning og anerkendelse af barnet i situationen. Dermed lærer de mindre børn selv at tage påklædning af og på via tæt guidning af en voksen. Vi oplever børnene bliver mere selvhjulpne, opnår følelsen af succes og glæde. Derfor er det en stor del af vores pædagogiske arbejde at have fokus på selvhjulpenhed i flere situationer.

Udover de daglige gøremål, hvor vi sørger for at have børnene inddraget i forskellige aktiviteter, reflekterer vi over, hvordan vi også kan få den upåagtede faglighed ind i flere andre sammenhænge i hverdagen.

Vi skaber et læringsmiljø med plads til både leg og læring. Dette gør vi ved at tage udgangspunkt i barnets alder, udvikling og ikke mindst behov. Her har vi samtidig fokus på de fysiske rammer både inde og ude. Via planlagte eller spontane aktiviteter justerer vi os ind efter den børnegruppe vi har, så alle børn får mulighed for at være en del af aktiviteten og det sociale fællesskab, alt efter udviklingstrin.

Vi planlægger vores aktiviteter ud fra vores "årshjul", hvor temaer og pædagogiske aktiviteter passer med årstiden og de indendørs og udendørs rammer vi har. Vi bruger naturen og nærmiljøet i det omfang der giver mening og søger inspiration og ny viden udefra, fra diverse pædagogiske platforme.

Samarbejde med forældre om børns læring



Samarbejdet mellem forældre og personalet vægtes højt, og vi har til formål at sikre barnets trivsel og udvikling. Det forudsætter gensidig respekt, åbenhed, tillid og kendskab til hinanden. Forældrene kender barnet bedst og derfor er det vigtigt at vi lytter og har en åben dialog lige fra start. Vores daglige forældresamarbejde bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om barnets trivsel og læring. Vi forsøger at afstemme de gensidige forventninger med forældrene til både det individuelle forældresamarbejde og det generelle samarbejde i dagligdagen. Vi anvender de forskellige fora, hvor forældrene kommer i Bamsehuset til at sætte børnelæring på dagsordenen. Det kan være opslag på Famly, eller opslag på vinduet eller døren i garderoben eller til dialog på forældremøder om et emne.

Vi arbejder systematisk og fokuseret ved bl.a. at benytte os af Famly til videreformidling af informationer og oplysninger, samt pædagogiske tiltag og aktiviteter. Bl.a. videreformidling af æstetiske/kreative kreationer og fremstillinger som børnene får med hjem eller udstiller i Bamsehuset. Vi benytter os desuden af årlige forældremøder, samt vores traditionelle sommerfest og julefest til videreformidling af den daglige pædagogiske praksis og til at skabe mulighed for, at lære hinanden bedre at kende og styrke samarbejde og fællesskab. Vi laver hver måned en aktivitetskalender, som hænger synlig i garderoben og sættes på Famly. Det er for at skabe et samlet overblik over månedens planlagte aktiviteter. Aktiviteterne er målsætninger for måneden og kan i nogle tilfælde blive noget helt andet/ aflyses eller udskydes. Når vi udfører aktiviteter, dokumenteres de med foto og en lille tekst på Famly. Således kan forældrene følge med i, hvilke børn der har deltaget i en aktivitet og bruge det som dialog hjemme om barnets dag i vuggestuen.

I Bamsehuset afholder vi kontaktsamtale med forældrene om barnet inden det starter, hvor der gives praktiske informationer mm. Vi afholder individuelle opstartssamtaler efter ca. 3. måneder, når vi har lært barnet at kende, så vi kan sikre den gode opstart og styrke det videre samarbejde. Vi benytter os af udviklingsværktøjet "Alle med" som udfyldes når barnet er ca. 20 mdr. og er der behov, tilbydes der en samtale. Derudover afholder vi en afsluttende børnehavesamtale hvor vi også benytter os af udviklingsværktøjet "Alle Med". Er der behov for ekstra samtaler, finder vi altid frem til en dato i samarbejde med forældrene. I samarbejde med forældrene besluttet det om vi

får brug for at henvise til en fysioterapeut, ergoterapeut eller PPR, så der kan sparres eller rådgives, for at sikre barnets trivsel og udvikling. Det er vigtigt at give ekstra støtte eller søge rådgivning til børn i udsatte situationer og det er vigtigt at gribe ind så tidligt som muligt, for at give barnet de bedste forudsætninger for trivsel og udvikling.

Børn i udsatte positioner



I vores pædagogiske praksis har vi særligt fokus på børn i udsatte positioner. Vi er opmærksomme på, at udsathed kan være midlertidig og opstå af forskellige årsager, og derfor møder vi hvert barn med omsorg, forståelse og respekt for dets individuelle behov og forudsætning. Et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde er centralt, så vi sammen kan understøtte barnets trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskabet. Ved behov samarbejder vi også med PPR for at sikre den bedst mulige støtte omkring barnet. Her er der bl.a. tilknyttet psykolog, talepædagog, fysioterapeut og ergoterapeut.

Læringsmiljøet i Bamsehuset tilpasses løbende barnets behov, så alle børn oplever tryghed, deltagelsesmuligheder og følelsen af at være del af fællesskabende. Vi er samtidig opmærksomme på barnets sårbarhed og tilpasser vores pædagogiske tilgang, så barnet oplever tryghed, struktur og mulighed for deltagelse på egne præmisser.

De seks læreplanstemaer

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer."



Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."



I Bamsehuset arbejder vi ud fra, at et hvert barn er helt unikt. Børn udvikler sig i samspil med andre. De spejler sig i andre børn og voksne. Her kan opnås personlige succesoplevelser. Selvtillid og selvværd, empati, selvstændighed og rummelighed. Vores mål er, at alle børn føler sig inkluderet i vuggestuens fællesskab og at børnene udvikler sig til selvstændige individer med egne meninger, der har værdi. At børnene udvikler respekt for andres grænser og samtidig lære sine egne at kende og lære at give udtryk for egne behov og følelser, samt at forstå andres. Vi ønsker, at børnene udvikler fantasi og indlevelsesevne for derigennem at lære og forstå andres handlinger og lære at anerkende andres virkelighedsopfattelse.

Vi ønsker at børnene motiveres til at blive selvhjulpne og blive bevidste om egne evner og ressourcer og derigennem begynde at blive bevidste om "hvem er jeg" og personlige succesoplevelser. For at give barnet de bedste forudsætninger for udvikling af den alsidige personlige udvikling, skal vi skabe rammerne ved at give børnene en oplevelse af, at det er et rart sted at være, og dermed skabe tryghed og rum for udvikling.

Ved at udfordre børnenes nysgerrighed og fantasi via leg og pædagogiske aktiviteter, kan vi fremme udviklingen af barnets selvopfattelse og forståelsen for andre.

Når børnene finder tryghed i en genkendelig, forudsigelig og struktureret hverdag, kan der skabes plads til nye erfaringer og læring. Ved at være anerkendende rollemodeller, hvor der gives plads til

forskelligheder og tages udgangspunkt i individuelle behov, kan vi skabe et inkluderende læringsmiljø. Ved at være nærværende voksne med fokus på den positive relation, kan vi skabe tryghed og tillid og anerkende børns forskelligheder.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



I Bamsehuset arbejder vi ud fra, at børnene udvikler sig til trygge og selvstændige børn, der danner venskaber og er aktive deltagere i sociale relationer, samt i et fællesskab. Det er en central del af vores pædagogiske arbejde, at børn støttes i at danne venskaber og lærer, hvordan man kommer med i og er en del af et fællesskab. Det er i fællesskabet og samspil med andre, at børnene oplever styrke og betydning og det er her, der er adgang til at give og opnå anerkendelse.

Vores læringsmiljøer tilpasses således, at der kan skabes mulighed for regellege, den spontane leg eller planlagte pædagogiske aktiviteter i små grupper, hvor børnene er trygge og kan få interesse for de andre børn. Derved kan der skabes mulighed for at børnene kan støttes i at finde sammen med børn, de har det godt sammen med og kan spejle sig i. Vores primære opgave er at være gode rollemodeller og vise at vi kan lide at være i vuggestuen sammen med børnene og hinanden. Vi viser vejen ved at være anerkendende overfor, at alle børn har noget at byde ind med i det sociale fællesskab. Samt, at vi er bevidste om, at relationen er de voksnes ansvar. Vi guider børnene til at hjælpe hinanden og dermed give dem redskaber til, hvordan de kan lære at klare konflikter ved at guide og sætte ord på følelser og handlinger. Selv-og medbestemmelse er noget vi vægter højt, med tanke på børneperspektivet.

Hvis vi oplever et barn i mistrivsel eller i en svær periode, så ændrer vi læringsmiljøet i det omfang der er behov for det. Vi har særlig fokus på, at vi imødekommer og anerkender børnene og fremhæver de gode egenskaber, som barnet har, overfor de andre børn. Vi hjælper med at skabe gode relationer til de andre børn i vuggestuen og være en del af fælles skabet. Vi hjælper børnene med at gøre sig forståelige, især i konfliktsituationer, ved at sætte ord på deres følelser og behov og lære dem stoptegnet. Hvis der er tanke om mistrivsel hos et barn, så tilbyder ekstra samtaler med forældrene, for at styrke samarbejdet omkring barnets trivsel og udvikling.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



De sproglige færdigheder er en vigtig indgangsdør til verdenen og en god mulighed for at høste viden og erfaringer til at skabe relationer. Det er derfor vigtigt at støtte børnene i at sætte ord og begreber på de oplevelser og erfaringer, de har i dagligdagen. I Bamsehuset har vi stor fokus på at udvikle barnets sproglige kompetencer og støtter børnene i at få et nuanceret ordforråd. Via rim og remser, sanglege, dialogisk læsning, læren om farver, symboler og gentagelser kan vi give barnet en forståelse for hvad det kan bruge sproget til, og dermed styrke kommunikationen og det sociale samspil. Læringsmiljøet i Bamsehuset er indrettet sådan, at børnene bliver fordelt i mindre grupper i forskellige rum. Dette giver børnene mulighed for at få ro til, at udvikle deres sprog og forstærke kommunikationen mellem barn-barn eller barn-voksen.

Vi er optaget af leg, da dette kan fremme de sproglige kompetencer, både den spontane frie leg og voksenstyrrede lege. Hvor der bl.a. kan indbydes til rollelege eller dialogisk læsning. Vi træner/øver børnene i at bruge sproget ved sanglege, rim og remser i samspil med andre børn og voksne. Når et barn udviser glæde ved at føle sig forståelig, giver det en følelse af kunne mestre noget, hvilket vi er meget opmærksomme på hver dag, da det giver en lykkfølelse indeni hos barnet.

Vi er opmærksomme på det enkelte barns lyst og nysgerrighed til at bruge sproget. Nogle børn har brug for mere støtte til de sproglige færdigheder end andre. Vi har en fast struktur, som er genkendelig og forudsigelig for alle børn i huset. Dette er med til at skabe tryghed hos børnene, så det enkelte barn kan bruge sine ressourcer på at udvikle sproget. Vi hjælper børnene med at gøre sig forståelige ved at sætte ord på deres følelser og lære dem "STOP" tegnet med deres hænder og samtidig udtrykke det verbalt.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Kropslighed er en del af det at være til steder i verden sammen med andre. Ved aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger udvikles børnenes færdigheder og vaner. De får erfaringer i, hvad det betyder at sammenkoble f.eks. det talte sprog og kropssproget. Vi ønsker, at barnet skal have mulighed for at opleve glæden ved deres egen krop og ved at være i bevægelse og derved styrkes barnet motorisk.

Når barnet lærer at blive selvhjulpen styrkes selvværd og troen på- samt bevidstheden om egen motoriske færdigheder. Vores læringsmiljøer skal rumme mulighed for bevægelse. Vores møbler er flytbare og vi kan skabe god gulvplads, hvor børnene kan udfolde sig. Vi har et rum med madrasser og motoriske redskaber, hvor en mindre gruppe børn har rig mulighed for bevægelse, og derved stimulere de taktile og vestibulære sanser. I udemiljøet tilbyder vi motorisk udfoldelse i form af skråninger og fordringer, som børnene udvikler sig ved. Samt skaber vi plads til aktiviteter og legeredskaber, som børnene bliver nysgerrige på og derved øver sig på dag efter dag. Vi har et legetårn med rutsjebane, hvor der er udfordringer i at kunne komme op og ned. Legeredskaber, hvor man kan hoppe ned fra. En bakke man kan trille og løbe ned af, samt små trapper og en sandkasse, der kan udfordre sanserne, finmotorik og koordinationsevnen.

Vi ser tegn på læring når det enkelte barn har lyst til at bruge kroppen og udfordre sig selv eller ved gentagende aktiviteter udvikler sig og lærer at kravle, rejse sig, gå, løbe, hoppe osv. Samt når det viser interesse for at være selvhjulpen ved af og påklædning, ved måltiderne og ved daglige gøremål. Vi er opmærksomme på, de børn der har brug for ekstra støtte og guider dem, ved at finde spændende aktiviteter og rum der motiverer til træning af motoriske færdigheder. Vi har bl.a. snurretoppe til at dreje rundt i, gynger, ribber og kompressionstæppe. Det skal være sjovt og trygt at bevæge sig. Vi er opmærksomme på at sætte os ind i, hvilket udviklingsniveau og læringsmiljø det enkelte barn trives med. Derudover er samarbejdet med forældrene også en forudsætning for at barnet kan få styrket de motoriske færdigheder.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Når vi giver børnene mulighed for at opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber, styrkes deres sanseapparat og deres motoriske udfoldelse. Naturen giver børnene mulighed til at bruge fantasien og mestre samværet med andre børn, hvor de udfordres på mange planer både kropsligt og mentalt.

Vi har et stort fokus op, at børnene udvikler respekt, forståelse og glæde ved naturen og får kendskab til dyr og insekter. Vi forsøger, at skabe et læringsrum så børnene danner forskellige erfaringer med naturen, miljø og naturfænomener. Vi visualiserer overfor børnene, at der er skift i årstiderne ved at benytte piktogrammer og snakke om vejret ved fælles samling, samt ved at skabe og bevare traditioner med udgangspunkt i naturens og årets gang.

Vi hjælper børnene til at blive nysgerrige på naturen og giver dem mulighed for at udforske naturen og udforske og udfolde sig i forskelligt terræn. Både på Bamsehusets legeplads og ude i nærmiljøet.

I dagligdagen benytter vi os af det eksperimenterende aspekt i at være ude. Det giver gode muligheder for et positivt samspil mellem barn-barn og barn-voksen. Der er mulighed for at gøre ting, såsom lege med vand, sand, mudder og insekter, som bliver begrænset indenfor. Børnene er derfor ude i alt slags vejr netop for at opnå sanseoplevelser i naturen, hvor de oplever regn, blæst, sol, sne og røre ved forskellige ting/naturlige materialer

Vi er opmærksomme på, at der i naturen gives plads til at kunne være aktiv for de børn som søger motorisk udfoldelse, samt give mulighed for at stimulere og udfordre sanser for de forsigtige børn. Der er rum og frihed til at kunne følge egen lyst og nysgerrighed.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre mennesker og "det anderledes", at vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder. Børn har klart blik for kulturelle udtryksformer. Jo mere varieret børn får lov at udfolde sig og jo flere forskellige kulturelle oplevelser de møder, jo mere brede spektraler bliver deres opfattelse af såvel verden, andre mennesker, som deres egen muligheder og potentialer. Når barnet føler sig inkluderet i sociale fællesskaber, bidrager det til mulighed for trivsel, udvikling og læring.

Vi dyrker fællesskabet og giver plads til andre. I bamsehuset forsøger vi at give børnene forskellige kulturelle oplevelser, ved bl.a. at tilbyde kreative pædagogiske aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at skabe og udtrykke sig og føle sig som en del af et fællesskab. Vi tilbyder at fejre børnenes fødselsdage med sang og fælles hygge. Vi er rollemodeller, og viser imødekommenhed og vise forståelse for andre kulturer og introducere børnene for forskellige udtryksformer.

En gang i måneden besøger vi plejehjemmet Solbakken, hvor vi synger for og sammen med de ældre. Vi besøger den lokale kirke til kirkelegestue 6 gange årligt. Vi deltager i årets karneval sammen med børnene og deres forældre, vi besøger bondemanden, brandstationen, skolens gymnastiksal, handler ind i Rema1000 og besøger biblioteket. Vi forsøger at inkludere alle større og mindre fællesskaber og justere os ind efter børnenes behov og udvikling. Vi ser alle børn som unikke væsner med forskellige baggrunde. Vi støtter barnet i at tage initiativ til at udtrykke sig på forskellige måder og nogle gange med lidt hjælp fra en voksen. Vi ser tegn på læring når barnet viser glæde og genkendelighed ved afholdelse af vores traditioner og pædagogiske aktiviteter, Vi opretholder traditioner som jul, fastelavn, påske med skattejagt, Sankt hans, halloween og deltager i julegudstjeneste.

Vi er opmærksomme på, at der kan være situationer hvor læringsmiljøet ændres ud fra barnets behov, hvilket vi er meget opmærksomme på, da alle børn har forskellige behov. Det vurderes på dagen om hvilke børn der har lyst og overskud til at tage med på tur, så det enkelte barn ikke får en følelse af nederlag, men i stedet opnår en følelse af succes og dét at kunne mestre. Vi er meget opmærksomme på, at børnene oplever 2 forskellige miljøer her i Bamsehuset og derhjemme, og vi justerer derfor traditionerne derefter, da der er plads til forskellige familieforhold, religioner og kulturelle behov.

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

I Vuggestuen Bamsehuset arbejder vi med en systematisk og reflekterende evalueringskultur, hvor målet er løbende at udvikle og kvalificere vores pædagogiske læringsmiljøer til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evaluering er en naturlig del af vores daglige pædagogiske praksis og tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan.

Gennem observationer, refleksioner, dokumentation og faglige dialoger undersøger vi løbende, hvordan vores læringsmiljøer understøtter børnenes deltagelsesmuligheder, relationer, nysgerrighed og udvikling. Vi evaluerer både planlagte aktiviteter, rutinesituationer og hverdagens samspil for at sikre, at vores pædagogiske praksis møder børnenes behov og understøtter deres udvikling bedst muligt.

I vores evalueringer har vi særligt fokus på de voksnes rolle og det læringsmiljø, vi skaber omkring børnene. Vi ser evaluering som et redskab til at udvikle vores egen praksis og til løbende at justere de rammer, aktiviteter og relationer, som børnene indgår i.

Et stærkt og tillidsfuldt forældresamarbejde er en vigtig del af vores evalueringskultur. Vi ser forældrene som de vigtigste personer i barnets liv og som værdifulde samarbejdspartnere, der bidrager med viden og perspektiver, som styrker vores forståelse af barnets trivsel, udvikling og behov. Derfor prioriterer vi en åben, anerkendende og respektfuld dialog med familien, hvor barnet altid er i centrum.

Forældrenes perspektiver inddrages løbende i vores refleksioner og evalueringer, da vi tror på, at det bedste grundlag for barnets udvikling skabes gennem et tæt samarbejde mellem hjem og vuggestue. Sammen skaber vi sammenhæng mellem barnets hverdag i hjemmet og i Bamsehuset, så barnet oplever tryk, genkendelighed og fælles retning i sin udvikling.

Kommunikationen mellem hjem og vuggestue foregår primært gennem FAMLY, som er vores fælles digitale platform. Her deler vi information om barnets hverdag, aktiviteter, oplevelser og læringsprocesser gennem opslag, billeder og beskrivelser af det pædagogiske arbejde. FAMLY fungerer samtidig som vores primære informationskanal, hvor praktiske beskeder, nyheder og vigtig information deles med familierne. På den måde sikrer vi gennemsigtighed i vores pædagogiske arbejde og giver forældrene mulighed for aktivt at følge med i og bidrage til barnets hverdag.

Evaluering foregår løbende på mandagsmøder, personalemøder og gennem daglig faglig sparring. Her anvender vi vores observationer, dokumentation, forældrenes perspektiver og vores fælles faglige refleksioner til at vurdere, hvordan vores læringsmiljøer fungerer i praksis. Den viden, vi opnår gennem evalueringen, omsætter vi til konkrete handlinger, som styrker kvaliteten af vores pædagogiske arbejde.

På denne måde arbejder vi i Vuggestuen Bamsehuset med en levende evalueringskultur, hvor nysgerrighed, faglig refleksion, samarbejde og udvikling er bærende elementer. Målet er at skabe de bedste

mulige betingelser for, at alle børn trives, udvikler sig og oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

I Vuggestuen Bamsehuset evaluerer vi løbende vores arbejde med den pædagogiske læreplan som en integreret del af vores daglige evalueringskultur. Evalueringen foretages systematisk og minimum hvert andet år i overensstemmelse med dagtilbudslovens krav, men arbejdet med refleksion og udvikling foregår kontinuerligt gennem hele året.

Vi tager afsæt i observationer af børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber samt i vores dokumentation af pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer. På vores mandagsmøder, personalemøder og pædagogiske dage reflekterer vi over, hvordan vores praksis understøtter læreplanens temaer og det fælles pædagogiske grundlag.

I evalueringen undersøger vi særligt, hvordan vores læringsmiljøer understøtter alle børns muligheder for deltagelse, udvikling og dannelse. Fokus er på den pædagogiske praksis og de rammer, vi som voksne skaber omkring børnene. Evalueringen giver os indsigt i, hvad der fungerer godt, og hvor der er behov for justeringer eller nye tiltag.

Forældrenes perspektiver indgår som en vigtig del af evalueringen. Gennem den daglige dialog og kommunikationen på FAMLY får vi værdifuld viden om barnets trivsel og udvikling, som bidrager til vores samlede vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

Resultaterne af evalueringen anvendes aktivt til at udvikle og kvalificere vores pædagogiske praksis, så den pædagogiske læreplan forbliver et levende arbejdsredskab, der understøtter høj kvalitet i hverdagen og de bedst mulige udviklingsbetingelser for alle børn i Vuggestuen Bamsehuset.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC