

ORDINÆRT TILSYN

Bamsehuset 2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	5
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4.2 Børneperspektivet	18
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	19
5 RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	20
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	20

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med ledelsen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

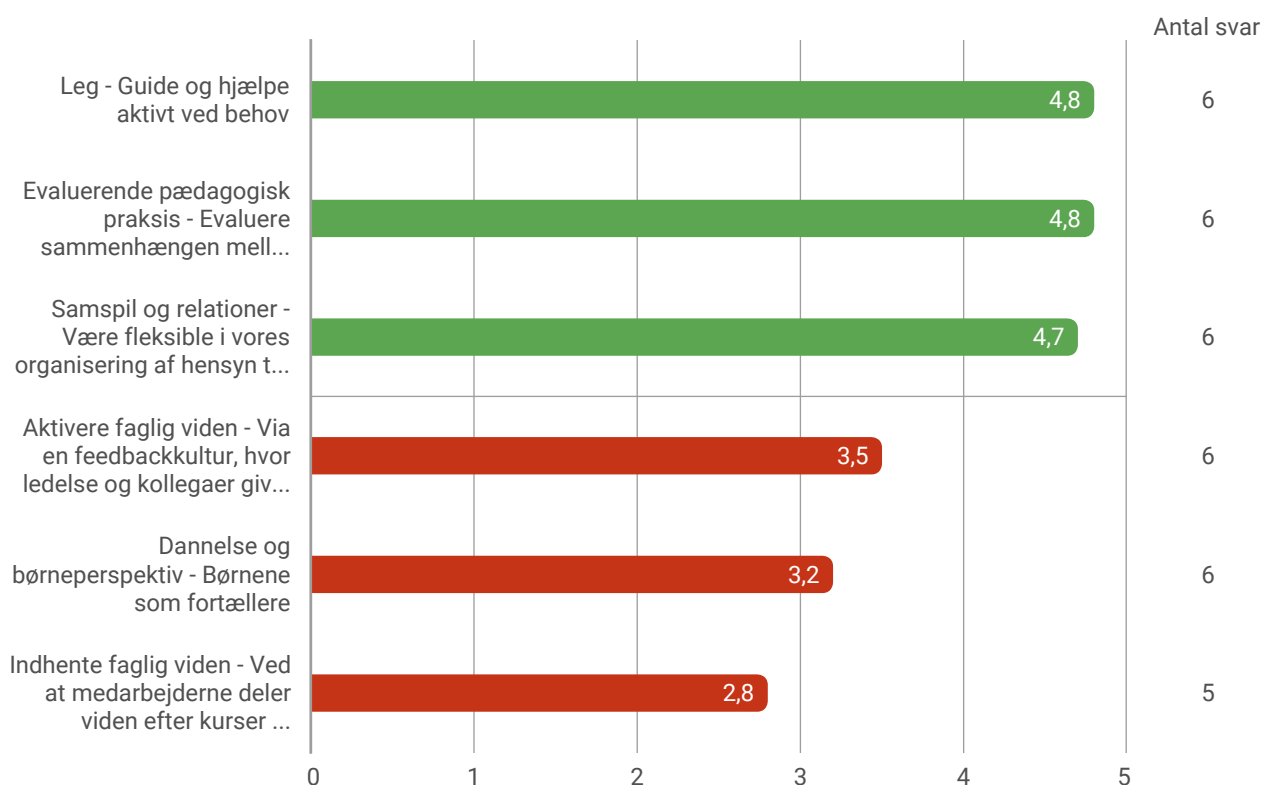
Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der efterlades indtryk af en stor opmærksomhed på at personale er tæt på, i børnehøjde og aktivt deltagende i aktiviteter og lege, med læring for øje.

Ligeledes fremstår praksis med en bevidsthed om fordeling af børn i mindre grupper i de planlagte aktiviteter og lege, med fokus på at alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet.

Tilsynet anbefaler forsat at rette opmærksomheden på den faglige ledelse, her med fokus på vidensdeling og feedback kultur og forankre dette. Institutionen er allerede godt på vej og har arbejdet med dette siden besvarelsen af PLVén. Dog anbefaler Tilsynet at involvere den evaluerende praksis i dette arbejde, også på hverdagsplan. Her med blik på at skabe en synlig systematisk evalueringspraksis, der skaber justeringer i praksis, som kommer børnene til gode nu og her og dermed skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse i læringsmiljøet. Her igennem vil institutionen opleve på sigt opnå en større faglig debat og sparring med hinanden.

Tilsynet anbefaler at genbesøge det pædagogiske grundlag, dette for at styrke medarbejderinddragelsen i udvikling af praksis.

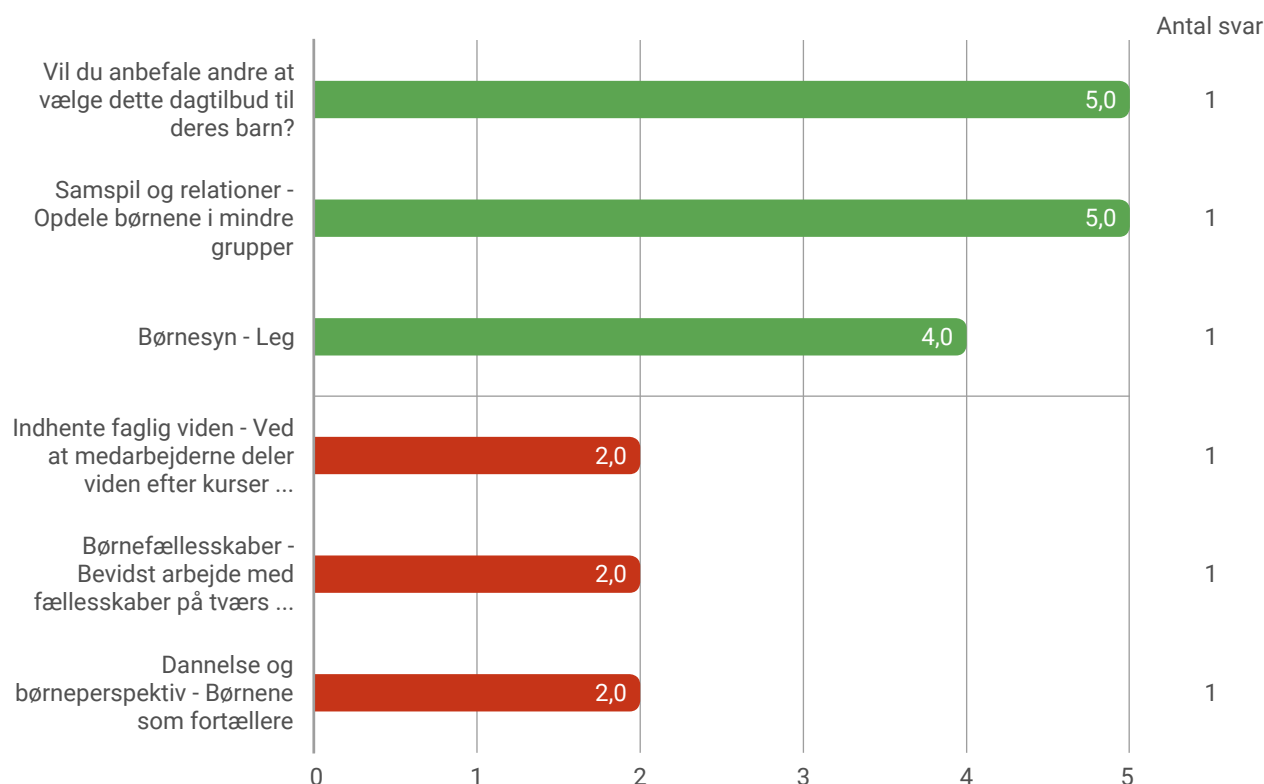
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Bamsehuset**

Dato/tidsramme **28.august 2025 kl. 9.30-11.30**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Personale er aktivt deltagende i aktiviteter i børnehøjde, med læring for øje
 Personalet møder alle børn omsorgsfuldt med en rolig og anerkendende tilgang
 Personalet er i børnehøjde, er guidende i lege og spørger nysgerrigt til børns handlinger
 Gode fordybelsesmuligheder i de fysiske læringsmiljøer indendørs
 Der tages udgangspunkt i børnegruppens behov og mulighed for indflydelse

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Mangel på italesættelse af handlinger fra personalets side

Anbefalinger på baggrund af observation:

Dialog baseret tilgang og italesættelse af handlinger

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Bamsehusets praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen opmærksom på opgaven med at skabe større mulighed for mindre refleksioner i hverdagen hvor hele personalegruppen ville kunne inddrages, for på den måde at øge den faglige og en systematiske evaluerings kultur.

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	3	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	For nyligt er husets børn blevet aldersopdelt. Dog stadig med fokus på det enkelte barn ift. funktionsopdeling.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller at grundet et støt stigende antal børn, er huset igen tilbage til at opdele børnene i mindre grupper henover dagen, med stor opmærksomhed på at inkludere børnene i fælleskabet. For på den måde at sikre den størst mulige trivsel, udvikling og læring for hele børnegruppen

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Gulvet i den store stue er opslidt og der er bestilt nyt gulv i uge 28.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Nej	10/5 2024
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	15/10 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Grundet nye medarbejder planlægges brandøvelse til forår/sommer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har lige afholdt brandøvelse med børnene og afholder fremadrettet hvert halve år.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Vi har til hensigt at tilstræbe fordelingen efter kommunens retningslinjer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	En langtidssygemelding der resulterede i en opsigelse. To søgte andre udfordringer
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Vi vil forsøge at sikre god arbejdsmiljø

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Fælles for personer har vi: Ugentlig mandagsmøder Månedlige personalemøder Årligt arbejdsmiljødrøftelse, sikkerhedsrundring MUS-samtaler Årlig pædagogiskdag
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller at de siden besvarelsen af PLVén har ansat en ny pædagog mere og arbejder imod at få flere udd. pædagoger på sigt.

Ledelsen har siden årsskiftet arbejdet med at skabe en ny struktur i huset, som er meningsskabende for personalet.

Samt skabt rum til faglig fordybelse. Dette har været med til at højne det gode arbejdsmiljø i det hele taget. I kalenderen ligger der MUS samtaler i december måned med fokus på kompetenceudvikling og nuværende trivsel.

3.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi italesætter måltidets indhold overfor børnene. Der bliver serveret grøntsager til formiddagsmad. Derudover følger vi husets mad- og måltidskostpolitik.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrene inddrages via forældrebestyrelsen.

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Der skal bestilles et nyt kursus her i 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Grunden stor udskiftning af børn og nye forældre, skal disse genoptages ved næste forældremøde.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er i institutionen fokus på både dansk, sund og klima venlig kost. F.eks serveres der ikke kød i de retter som huset laver til børnene.

Der er afviklet førstehjælpskursus i juni 2025

Der beskrives at det i perioder er nødvendigt at gentage hygiejne rutiner overfor forældrene, særligt perioder med meget sygdom i huset. Her forsøger man at komme det i forkøbet, inden sæsonen for sygdom starter for alvor.

Under snakken omkring magtanvendelser, anbefaler tilsynet, at nyt personale er informeret omkring reglerne omkring brug af magt. Dette for både at passe godt på børnene, men i særdeleshed også at passe på sine medarbejdere. ledelsen tager dette til sig og overvejer at få udarbejdet en velkomst folder til nyt personale, hvor dette kan indgå.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

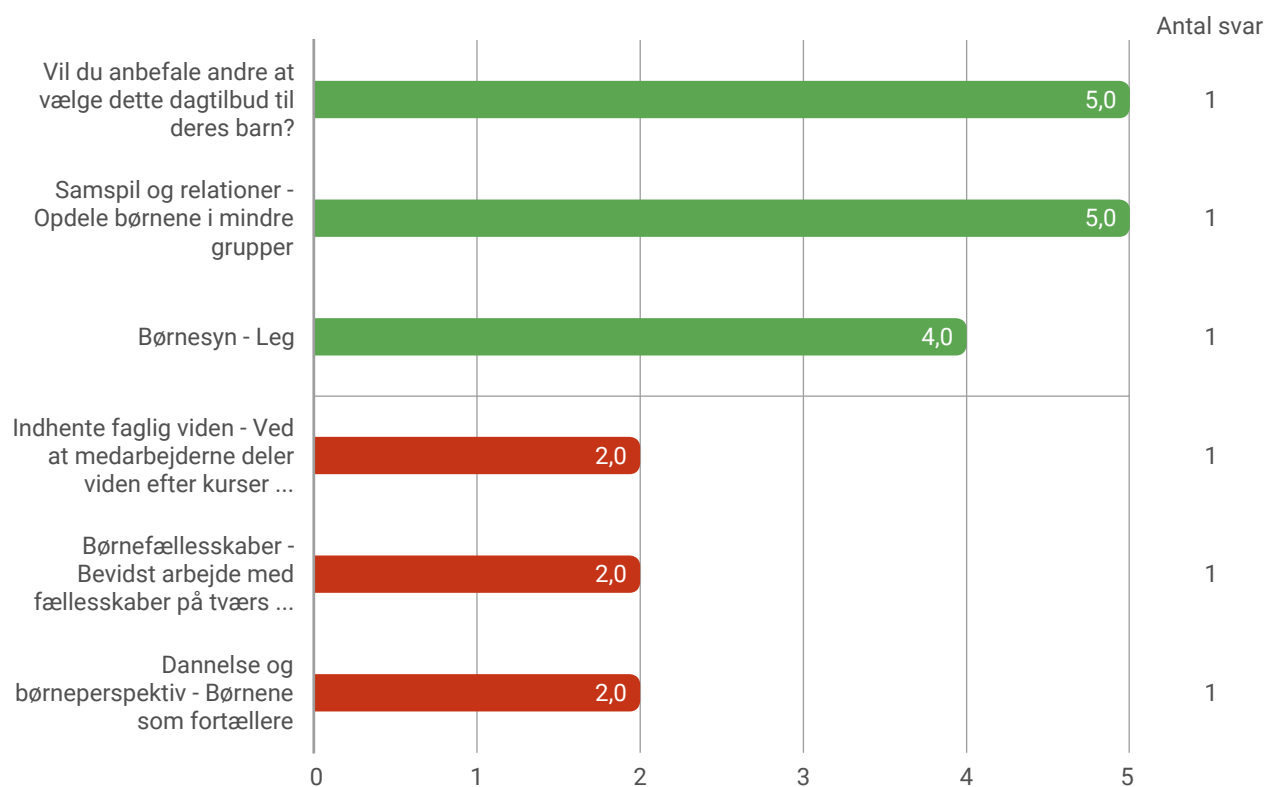
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	3,6	4,1
Fokusområder	3,7	4,1
De seks læreplanstemaer	3,9	4,3
Faglig ledelse	3,0	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Top bund fordeling

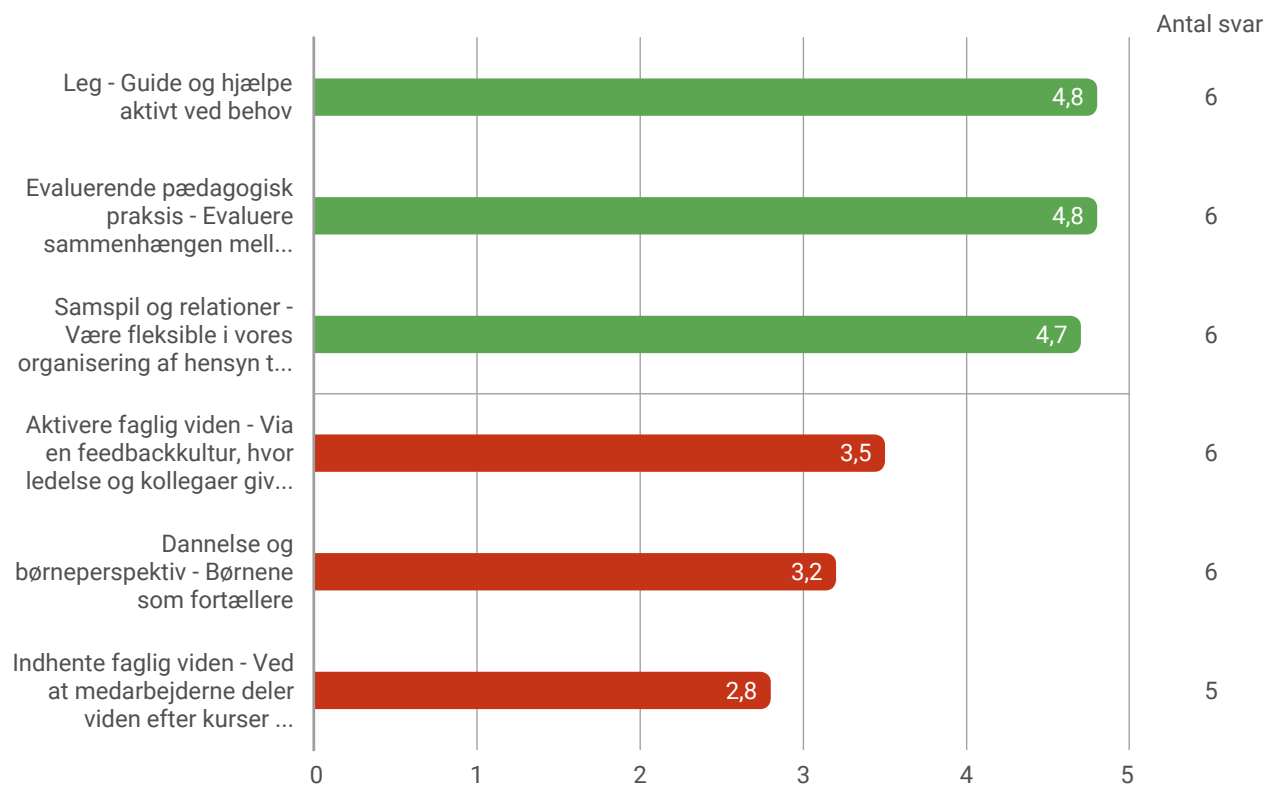
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

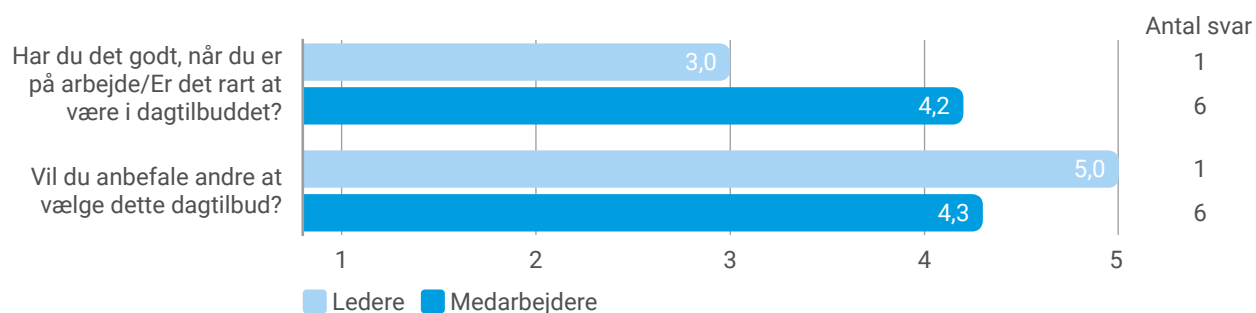


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

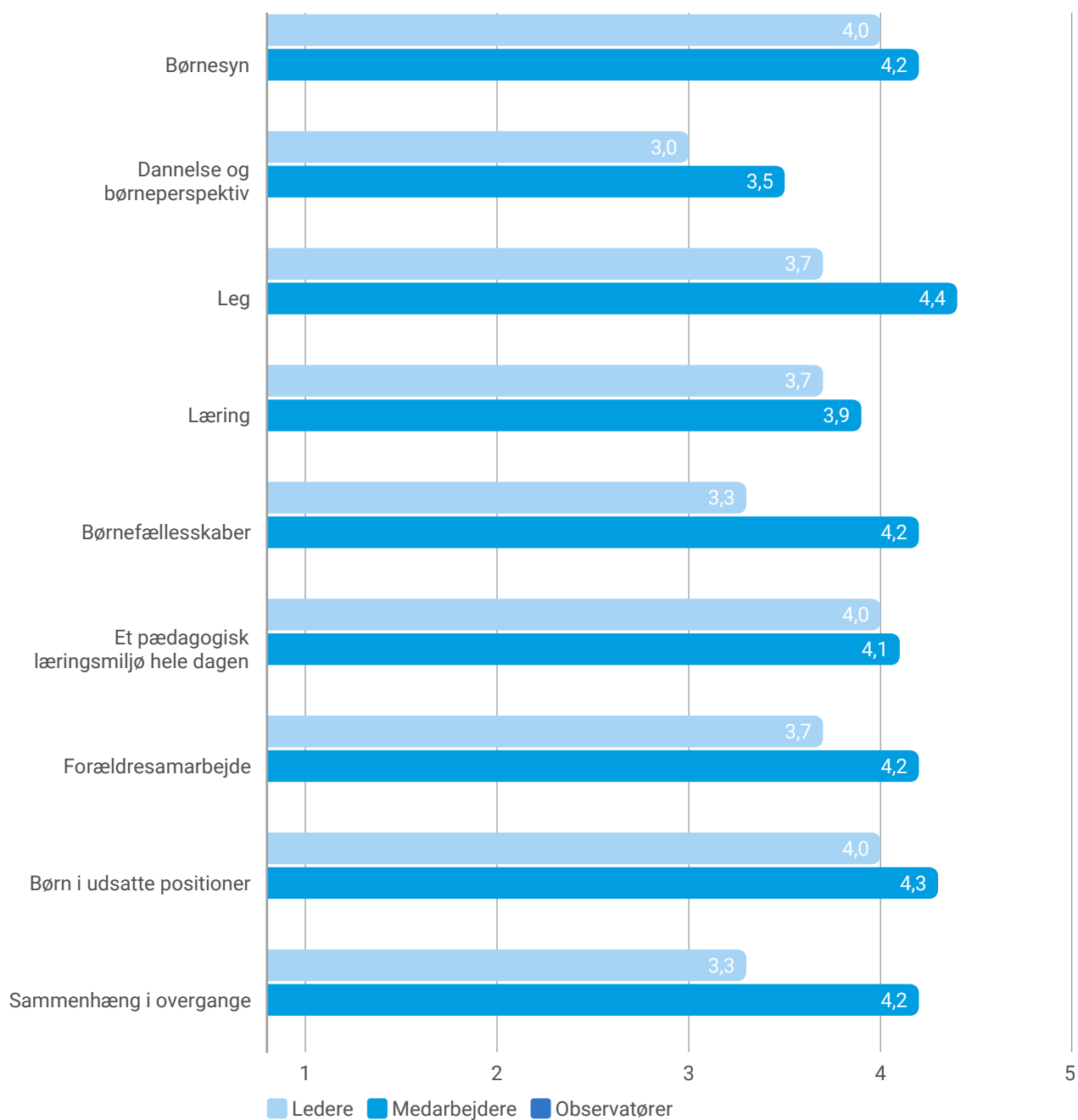
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

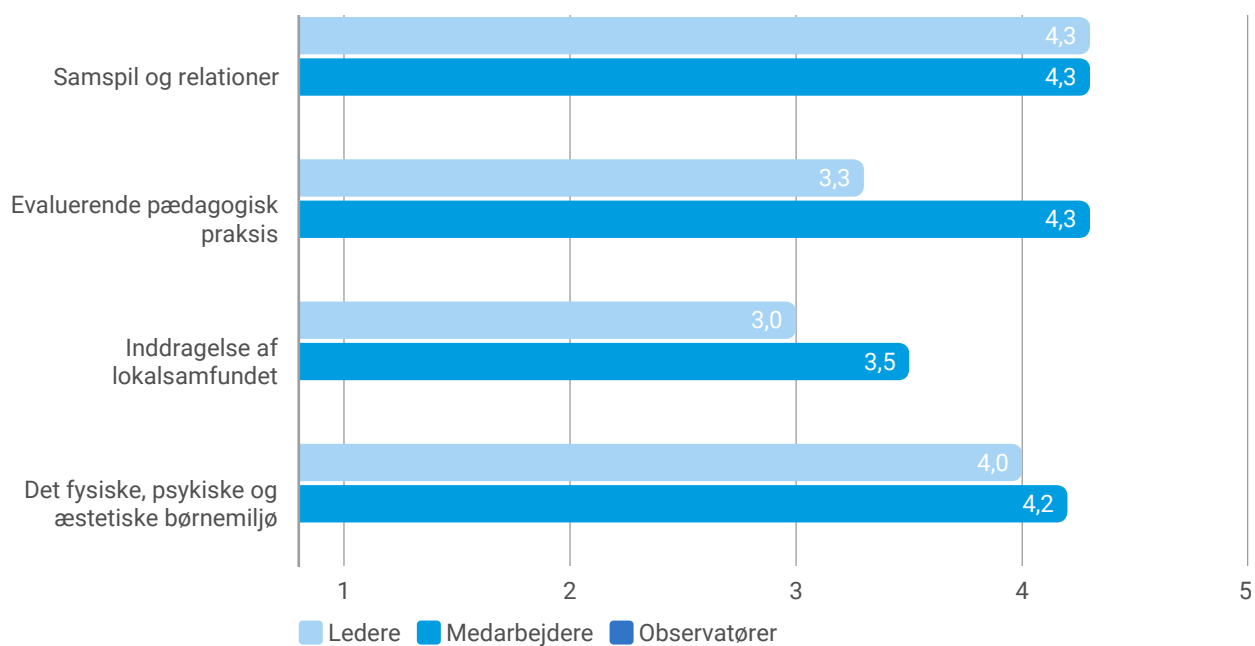
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

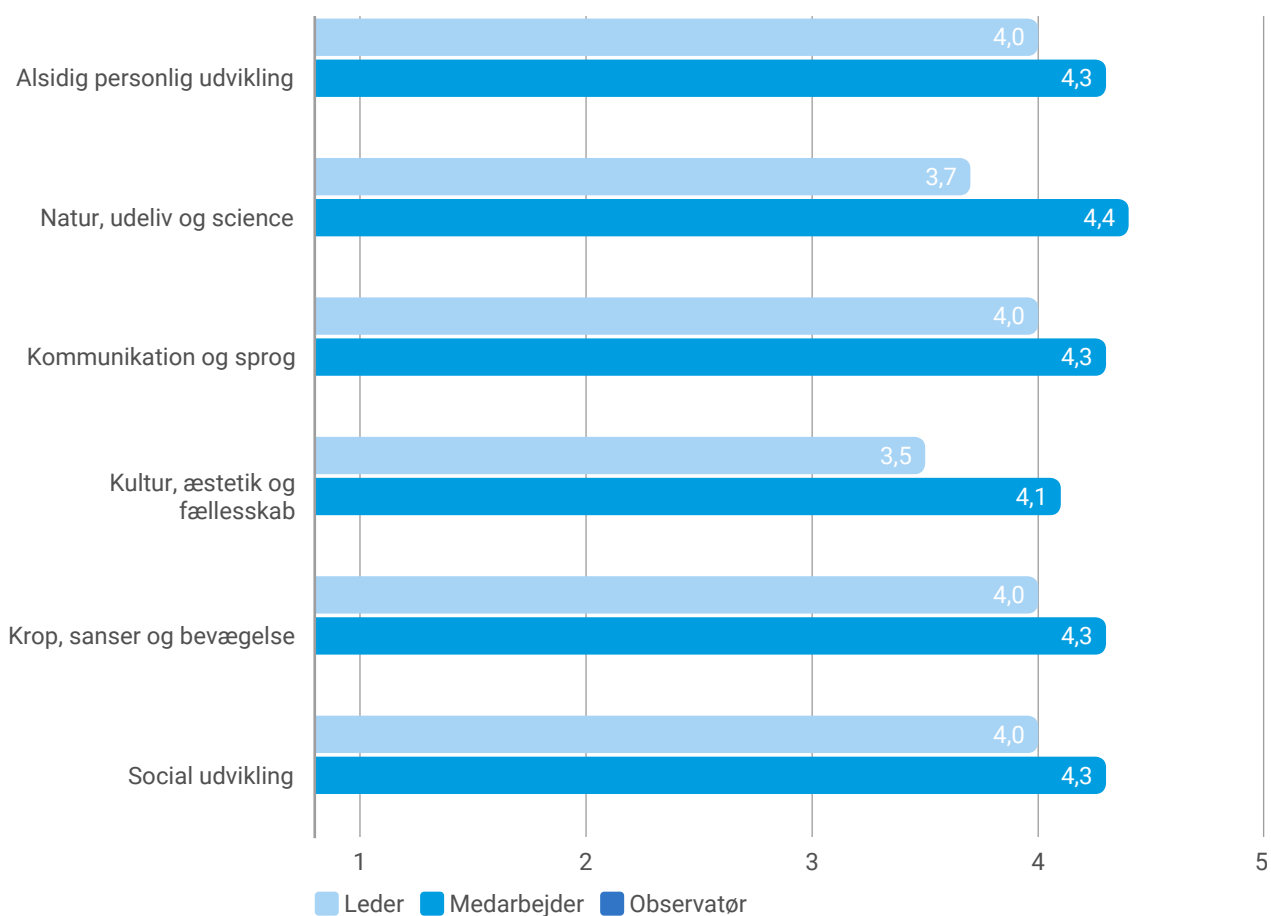
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

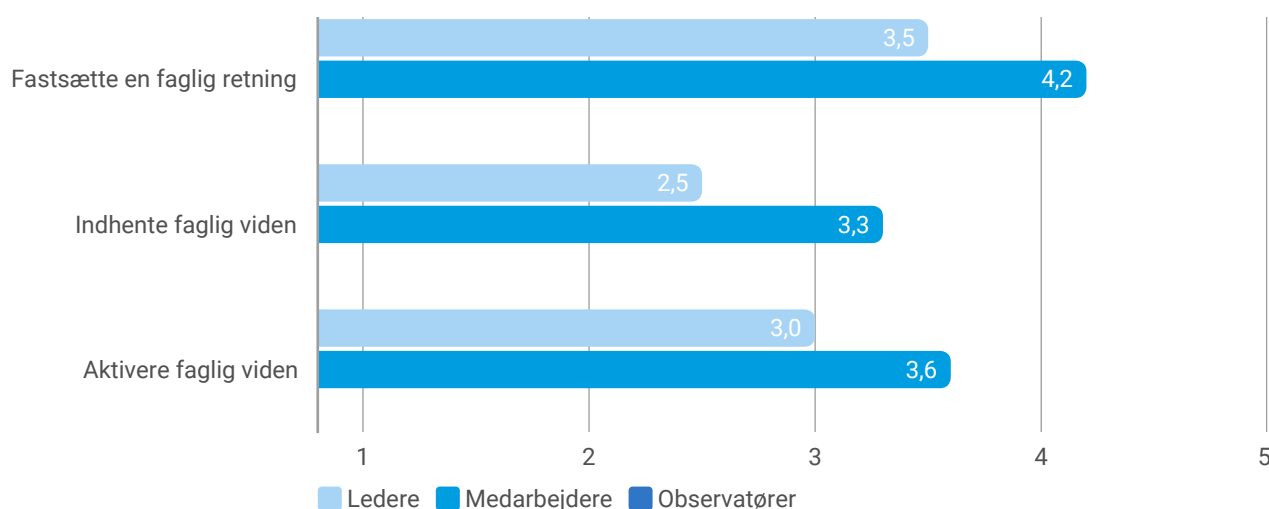
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller at de over længere tid har været dykket ned i læreplanstemaerne med medarbejderne. Dette har givet både ny pædagogisk leder og personalet en ny og større forståelse for arbejdet med temaerne helt ned på gulvet i hverdagen hos børnene. Tilsynet anbefaler at ledelsen gør det samme med det pædagogiske grundlag med et tema af gangen, da dette er fundamentet for det arbejde der udøves. Her med start i "dannelse og børneperspektivet" med fokus på hvordan man sikre at børnene i vuggestue både er medskabere og medfortællere af egen læring, udvikling og trivsel. Dette grundet besvarelsen i PLVén

I forhold til "sammenhæng i overgange" oplever institutionen at samarbejdet med PPR blot er højnet efter at de har fået et nyt arbejdsredskab (FPI). Her oplever ledelsen at blive endnu mere fagprofessionelle i overleveringen af børn til kommende børnehaver.

"Inddragelse af lokalsamfundet" bliver vendt under dialogmødet, grundet den lidt lave besvarelse og i dialogen bliver det tydeligt hvor meget institutionen i det hele taget bruger lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Tilsynet anbefaler forsat at rette opmærksomheden på den faglige ledelse, her med fokus på vidensdeling og feedback kultur og forankre dette. Institutionen er allerede godt på vej og har arbejdet med dette siden besvarelsen af PLVén. Dog anbefaler Tilsynet at involvere den evaluerende praksis i dette arbejde. Her med blik på at skabe en synlig systematisk evalueringspraksis, der skaber justeringer i praksis, som kommer børnene til gode nu og her og dermed skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse i læringsmiljøet. Her igennem vil institutionen opleve på sigt opnå en større faglig debat og sparring med hinanden.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har ikke arbejdet med Børne-spørgeskemaet, da det alene er for børn i alderen 4-6 år.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.