

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan  
Vuggestuen Bamsehuset  
2021**



Vuggestuen  
Bamsehuset



# Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.....	5
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	8
Det fremadrettede arbejde.....	10

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

I vuggestuen Bamsehuset har vi de seneste år haft et særligt fokus på hvordan vi kan etablere en god evalueringskultur med fokus på vores læringsmiljøer og derved skabe mulighed for at højne kvaliteten af vores dagtilbud.

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø”.

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse”.

## ***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

I nedenstående afsnit, vil vi forklare hvordan vi har arbejdet med at udvikle en evalueringskultur og komme med eksempler på hvordan vi konkret har arbejdet med evaluering, strukturering og organisering af vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer.

---

## **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

I de seneste to år har vi bl.a. haft fokus på de fysiske omgivelser inde og ude, for derved at kunne skabe bedre rammer for de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi har alders opdelt vores børnegruppe i ”Lillebjørne” og ”Storebjørne”. Børnene er således opdelt det meste af dagen, og det har skabt mulighed for, at tilpasse og styrke lege og aktiviteter efter udviklingstrin. Dermed har det også bidraget til, at skabe et omsorgs og læringsmiljø der kan støtte op om den nære relation, og dermed barnets trivsel og udvikling.

Dernæst har vi haft fokus på at skabe mindre lege og ”læringsgrupper”, for at skabe rum og tid til fordybelse og støtte den nære relation mellem barnet og den voksne, samt børnene imellem. Vi har haft fokus på udvikling af sproglige kompetencer, samt motorik og sanser. Her har vi i fællesskab udvalgt sprogstimulerende aktiviteter, og motoriske og sansestimulerende aktiviteter og temaer. Dette har haft en varighed af flere uger ad gangen, for således at kunne indsamle data, justere og reflektere løbende undervejs. Vi har inddraget forældrene via opslag på Family eller via samarbejde i form af små opgaver, mellem hjemmet og Bamsehuset.

---

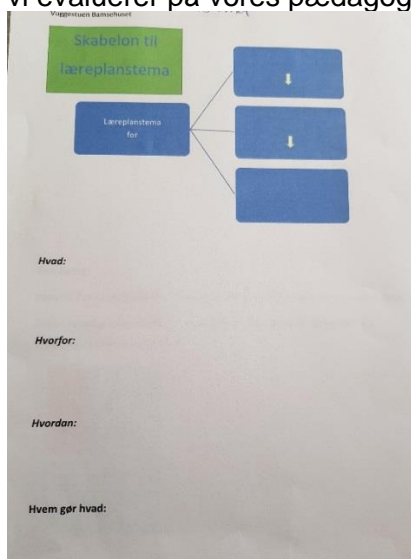
## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har erfaret, at kontinuerlige mødefora er nødvendige for at kunne etablere en kultur hvor reflekterende dialoger er i fokus. Via observationer, refleksioner og evaluering af de daglige rutiner i vores institution, vil vi kunne højne kvaliteten af den pædagogiske praksis. Vi er bevidste om, at sammenhængen mellem dokumentation og evalueringen skal være tydelig og det er vigtigt at det er selve læringen der skal dokumenteres og evalueres og ikke aktiviteten i sig selv -eller en konkret børnegruppe eller et barn. Men derunder skal der være fokus på de voksnes læring og børnenes læring. Vi skal danne os et overordnet realistisk billede af vores pædagogiske praksis i institutionen via dialoger og evaluering, for at få øje på kvaliteten af vores dagtilbud.

Vi har indført et fast "Mandagsmøde" hvor praktiske oplysninger og pædagogiske observationer, oplevelser og udfordringer drøftes- så de evt. efterfølgende kan tages med på et af vores månedlige personalemøder.

Vi har løbende drøftet vores børnegruppe og justeret aktiviteter og pædagogiske temaer efter børnenes udviklingstrin og relationer, samt haft fokus på at tilpasse læringsmiljøer til børn i udsatte positioner. Samtidig har vi haft fokus på børneperspektivet og børnenes medbestemmelse og fulgt børnenes initiativ.

Vi har benyttet en skabelon til at evaluere på vores forskellige pædagogiske temaer. Temaerne er valgt ud, så de passer med vores årshjul og de årstid bestemte traditioner og aktiviteter. Disse aktiviteter er desuden koblet på de 6 temaer fra den styrkede læreplan, så vi således kommer omkring alle temaer én eller flere gange om året. En gang om året har vi Pædagogisk dag, hvor vi evaluerer på vores pædagogiske praksis samt evalueringskultur.



Her ses en skabelon, vi benytter til evaluering af pædagogiske temaer.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

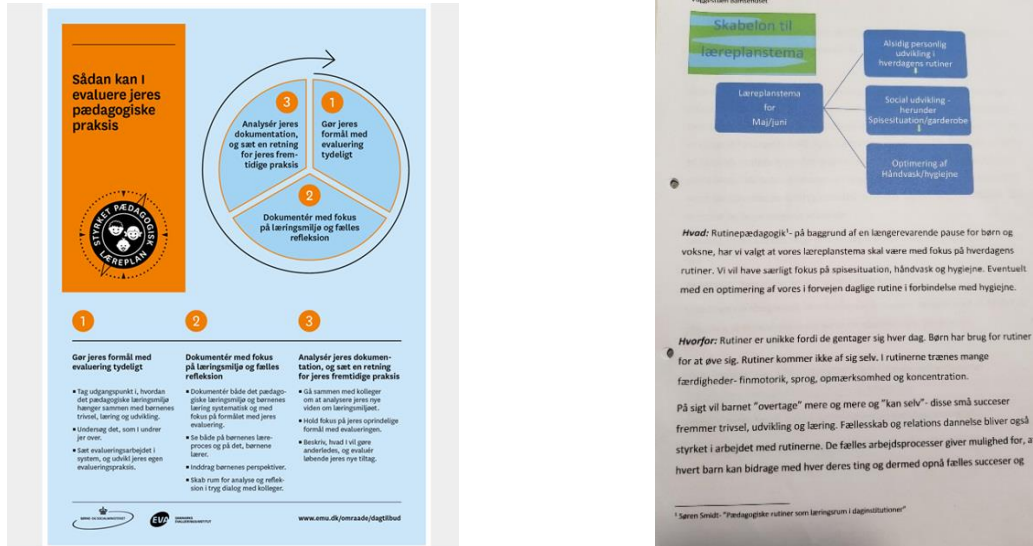
Vi har tilpasset en række spørgsmål til det vi gerne ville have fokus på, som er blevet drøftet på et personalemøde.

Vi har desuden også valgt at benytte os af en skabelon fra Eva, til at planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter. Her har vi gjort formålet med evaluering tydelig.

Dernæst har vi benyttet os af materialet fra EVA "Redskab til selvevaluering" for at få bevidsthed og viden om egen praksis: [Redskab til selvevaluering | emu danmarks læringsportal](#)

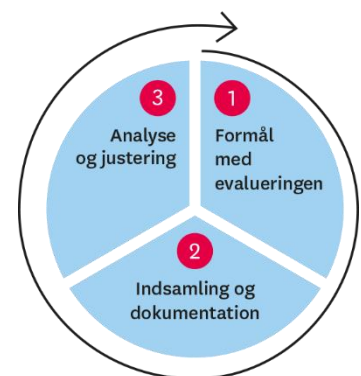
For at evaluere på vores pædagogiske praksis har vi benyttet os af nedenstående skabelon.

Skabelon til evaluering af vores pædagogiske praksis. [https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7193%20SPL%20Plakat\\_Evaluerende\\_paedagogisk\\_praksis\\_13\\_WEB\\_0.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7193%20SPL%20Plakat_Evaluerende_paedagogisk_praksis_13_WEB_0.pdf)



Ud fra denne skabelon har vi lavet tilpassede skabeloner til at nedskrive konkrete pædagogiske aktiviteter og temaer, som vi dernæst har reflekteret og evalueret løbende på vores Mandagsmøde eller på vores månedlige personalemøder. På vores årlige pædagogiske dag, samler vi op på årets pædagogiske aktiviteter og temaer, samt arbejdet og evalueringen af disse.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi har udvalgt nedstående evalueringer, så vi således kan forklare hvordan vi har kunnet reflektere og evaluere på vores pædagogiske læringsmiljø og evalueringskultur.

Vi har haft et særligt fokus på nogle af vores daglige rutiner i Bamsehuset, herunder spisetid og rutinen omkring garderobesituationen. Herunder af -og påklædning af overtøj.

Vores formål med vores evaluering af vores spisegrupper og garderobe situation, var at få øje på hvad vi kunne justere på og evaluere på, for at skabe de bedste rammer for læring, trivsel og udvikling for børnene og personalet i dagligdagen.

### Spisegrupper og måltider

Vi har haft fokus på vores spisesituation i vuggestuen, både i vores "Storebjørne gruppe" og i vores "Lillebjørne gruppe".

Vi oplevede bl.a. at der ofte var for meget uro og støj, hvilket havde en negativ indvirkning på den gode stemning omkring måltidet. Vi havde derfor brug for, at se på hvordan der kunne skabes bedre rammer for at mindske støj og uro. Vi ville gerne have at måltidet blev en god oplevelse med mulighed for, at få et bedre udbytte af al den læring der netop kan findes omkring spisesituationer og under måltider.

Dernæst ønskede vi at se nærmere på vores læringsmiljø omkring garderobesituationen.

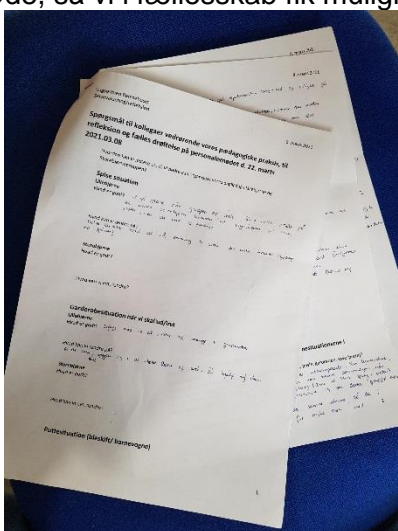
### Garderobe situation

Vi har haft fokus på vores garderobe situation, når vi skulle ind og ud fra legepladsen. Vi oplevede at vi havde behov for struktur og planlægning, så vi således kunne skabe mere ro og tid til fordybelse og læring med afsæt i hver børnegruppe/barns udviklingstrin. Vi havde brug for, at få øje på hvordan vi kunne skabe rammerne og samarbejde omkring garderobesituationen.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamlede dokumentation via en række tilpassede spørgsmål, som hele personalegruppen havde besvaret i løbet af nogle uger. Spørgsmålene blev dernæst drøftet på et planlagt personalemøde, så vi i fællesskab fik mulighed for at evaluere på observationer og oplevelser i processen.



Spørgsmål til refleksion, og sparring på personalemøde.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### **Evaluering af spisesituation:**

Vi fandt frem til, at de yngste børn ofte havde brug for at spise tidligere end de ældste. Og at det derfor var at foretrække, hvis de yngste børn kom ind fra legepladsen i god tid. De yngste børn var ofte trætte og dette gav anledning til uro under måltidet. Desuden var det ofte en udfordring at få et roligt tempo på måltidet, da de yngste var meget trætte og derfor havde svært ved at vente eller rumme larm fra andre børn.

### **Evaluering af garderobesituation:**

Vi fandt frem til, at det gav mere ro og til fordybelse og læring, hvis vi sørgede for, at der max var fem børn og to voksne i garderoben ad gangen. Én eller to af de fem børn kunne være fra Lillebjørne gruppen, så de derved kunne spejle sig i de ældste børn og omvendt, gav det anledning til at de ældste kunne styrke den alsidige personlige udvikling ved at vise vej og være rollemodel for de yngste.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

### **Justering af spisesituation:**

Vi fandt frem til, at vi ville forsøge at lave en rokering af nogle børn og lave mindre spisegrupper. Dels for at give den/de voksne bedre mulighed for at kunne være der for alle børn omkring bordet, og dels så der kunne skabes rum til at fordybe sig i selve måltidet og den læring der er omkring måltider. Vi ønskede at måltidet blev en god og positiv oplevelse for alle. Vi udnyttede alle rum i Bamsehuset og fik skabt en ekstra spiseplads ved at inddrage kontoret ved behov.

### **Justering af garderobesituation:**

Vi fandt frem til, at det var bedst med kun få børn i garderoben af gangen, de ældste og hurtigste kom først, så der blev mere tid og ro til de børn der skulle guides mere. Ved at blande de to børnegrupper i garderoben, gav det anledning til, at de yngste kunne spejle sig i de ældste børn og omvendt kunne de ældste få lov at styrke deres kompetencer og selvhjulpenhed ved at vise og guide de yngste. Vi valgte også at inddrage vores mellemgang, som en "ventestation", således at der kunne være et naturligt flow og derved undgå pres og kø-dannelse.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

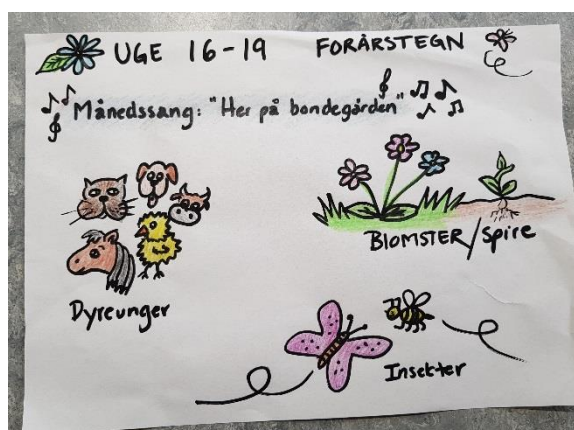
Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan”.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52**

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene og forældrebestyrelsen bliver inddraget i vores pædagogiske aktiviteter, temaer og tiltag via hyppige beskeder og opslag på vores fælles kommunikations platform Family. Her udsender vi desuden nyhedsbreve, som ofte også indeholder informationer til forældrene om vores struktur, fysiske rammer og læringsmiljøer.



Vi udsender billeder med tilhørende tekst/forklaring og eventuelt små videoklip, så forældrene kan følge børnenes udvikling, når de f.eks. er ved at lære en ny sang til vores fælles samling. Desuden opfordrer vi ofte forældrene til at synge de samme sange derhjemme mm. så det kan styrke sammenhængen og fællesskabet omkring Bamsehuset og hjemmet.

I vores vindue i garderoben, har vi et opslag med vores igangværende temaer, så forældrene kan følge med i de pædagogiske aktiviteter.



På vores forældrebestyrelses møder får bestyrelsen mulighed for at drøfte de pædagogiske læringsmiljøer med os og komme med feedback og input, som vi kan bruge i forhold til at justere og evaluere på vores forældresamarbejde.



# Det fremadrettede arbejde

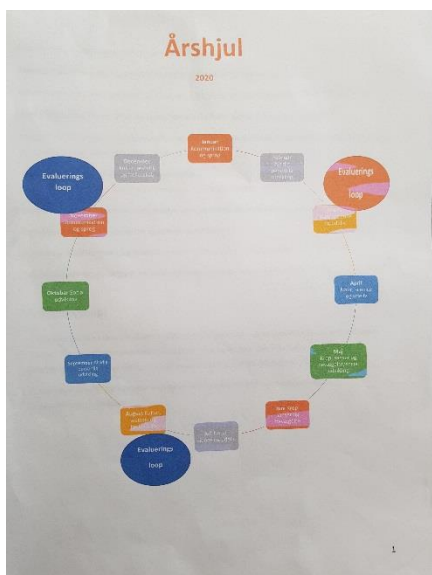


”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale”.

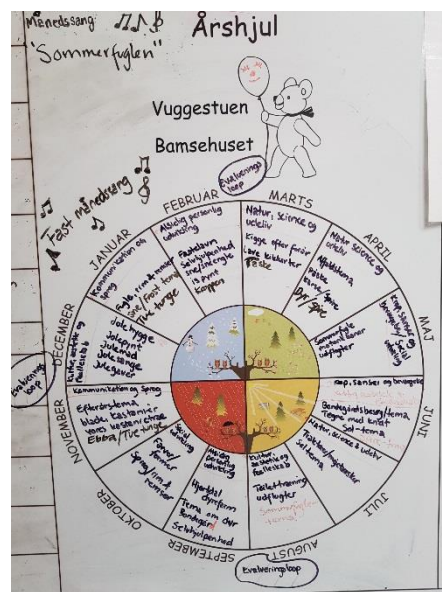
**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har brug for at vi fremadrettet sætter mere fokus på vores organisering og planlægning af de pædagogiske aktiviteter. Samt at vi bliver bedre til at få tydeliggjort hvordan vi arbejder med vores evalueringskultur.



Via vores årshjul med årstidsbestemte traditioner og aktiviteter, udvælger vi pædagogiske aktiviteter, der kan relateres til de 6 læreplanstemaer. Her arbejder vi på en model der skal gøre det mere overskueligt at planlægge og organiserer vores fremadrettede pædagogiske aktiviteter og hvordan vi skaber de bedste læringsmiljøer, med øje for børn med eventuelle udfordringer og børn i udsatte positioner.



Vi vil hele tiden vende tilbage til vores organisering af læringsmiljøer i forskellige rutinesituationer i dagligdagen. Da vi ved at vi hele tiden bør reflektere og justere os ind efter den børnegruppe vi har og have fokus på børn i udsatte positioner.

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever at arbejdet med vores evaluerings kultur har givet anledning til refleksion og drøftelser i personalegruppen, så vi har fået mulighed for at få øje på dét vi ønsker at justere og evaluere.

Vi vil fortsat benytte vores ugentlige mandagsmøder, da dette er et stærkt fundament til at kunne etablere en kontinuerlig evaluerings kultur i praksis. Og vi vil fortsat have evaluering som et fast punkt på vores dagsorden på personalemøderne.

